Notulen MR-vergadering

Datum: 09-04-2026

1. Overleg intern
   Tim blijft voorzitter, er zijn tegenkandidaten en iedereen stemt in.
   Nanda blijft secretaris, er zijn geen tegenkandidaten en iedereen stemt in

2. Opening en vaststellen agenda

3. Notulen vorige vergadering

   Cultuurbeleid GD
   Vak CKV kent culturele activiteiten en zit in pta en is landelijk verplicht. We werken dit jaar met cjp en dat biedt mogelijkheden. We stuitten op vraag en vragen daarom advies aan mr: bij ckv moeten leerlingen naar een concert of museum. Wij willen graag een groot aanbod aanbieden die wij boeken en dat leerlingen daaruit kiezen en dat we als groep gaan. Dat zijn voorstellingen die ’s avonds zijn. Met inzet cjp pas is het financieel ook aantrekkelijk en je krijgt een breder aanbod. Er gaat een begeleider mee. We willen hiermee voorstellingen reserveren die aansluiten bij interesse van de leerlingen.
   MR: in hoeverre kan je leerlingen verplichten om in de avond mee te gaan naar een voorstelling?
   MR: we kunnen verplichten buiten school verplichte activiteiten te doen.
   MR: staat vernoemd dat culturele activiteiten verplicht zijn.
   MR: ik ken vrienden die strenge ouders hebben en dat die dan niet mogen in de avond.
   Afgevaardigde CKV: meeste voorstellingen zijn op tijd klaar en we wachten tot laatste leerling is opgehaald.
   MR: wat als je ingeschreven bent en je bent ziek? Is die herkansbaar?
   Afgevaardigde CKV: dan kan je zelfstandig een andere voorstelling bezoeken. En je moet door je ouders ziekgemeld zijn bij secretariaat. En je kan ook aansluiten bij een andere voorstelling als er nog een plek vrij is.
   MR: communiceer goed en tijdig met ouders.
   MR: zeg tegen ouders dat het een verplicht onderdeel is in de nieuwsbrief.
   MR: andere dingen leren is ontzettend waardevol.
   MR: check vooraf of er voldoende animo is voor begeleiding.
   Directie: wanneer gaat dit in?
   Afgevaardigde CKV: hangt ervan af of we dit rond krijgen. Schouwburg Nijmegen en Arnhem worden verbouwd en dan moeten we het hebben van kleinere theaters. En dat is complexer. Even afwachten.
   Directie: en hoe nu verder?
   Afgevaardigde CKV: we gaan terug naar locatiedirecteur, daar bespreken en zij neemt het mee naar schoolleidersoverleg.

4. GMR-vergadering

5. Blokjesschema 26/27
   MR: periode 1 duurt nu 10 weken, periode 2 12 weken en periode 3 13 weken. We willen toetsweek 1 en 2 verplaatsen. Kunnen we toetsweek 1 naar twee weken later verplaatsen, zodat de periodes meer in balans zijn en slaan we tegelijk meerdere vliegen in een klap.
   Directie: toetsweek 2 kan niet later, want dan komen we in de knel met nakijkperiode, herkansingen en uitwisseling cijfers met DUO. Er ontstaat dan een enorme druk.
   MR: Suikerfeest valt in toetsweek 2
   Directie: ik kan nu niet zeggen of ik een toetsweek een week kan opschuiven.

Directie: hoe langer we wachten met instemmen, hoe meer druk we leggen op vaksecties. Volgend schooljaar wil ik dat de roostermakers jaarplanners maken ipv locatiedirecteuren.
MR: ik vind de verdeling slecht, want ik moet het zelfde keuzevak de ene periode in acht weken afronden en in de andere periode in dertien weken.

6. Nieuw hoofd facilitair
   Directie: start na de meivakantie. Nu is er een interimmer en werken straks nog twee weken samen.

7. Onregelmatigheden PTA vmbo-bk
   Directie: we hebben een onregelmatigheid van een docent geconstateerd, hij heeft niet integer gehandeld. Daarnaast hebben we ook nog administratieve onregelmatigheden ontdekt en dat doet iets met cijfers van leerlingen. We zijn nog in controle, hebben alles voor leerlingen netjes hersteld. We zijn er wel van geschrokken en we hebben veel te leren.
   Ik ben bezig met samenstelling rector/conrector. Toetskwaliteit is een onderdeel voor de conrector en daar ga ik strak op toezien. Dat geldt voor alle aspecten van het toetsbeleid en toetskwaliteit.

8. PTA-veranderingen periode 2 Griftdijk
   Examencommissie: wijzigingen zijn niet tegen te gaan. Worden vooraf besproken. Een deel heeft met verlof te maken en deel niet, bv door uitval toa's.
   MR: ik vind het vreemd dat aan het begin verlof gecommuniceerd is en dat po verplaatst moet worden en dat we nu pas als mr op de hoogte gebracht worden. Waarom niet eerder, want wij moeten instemmen met wijziging.
   Examencommissie: was niet bij ons bekend dat dat al vooraf bekend was. Ik krijg van collega's te horen dat ze ziek of afwezig waren en daar handel ik dan naar.
   MR: dan moet de gang van zaken duidelijker worden.
   Examencommissie: je zal altijd houden dat mensen ziek zijn en dat je iets moet verschuiven. En dan houd je dat je achteraf iets te horen krijgt. Verlof zouden we wel vooraf te horen moeten krijgen.
   MR: als het gaat over een verlof van een docent gaat dan moet dat vooraf besproken worden, maar nu is het een mededeling geweest.
   Examencommissie: dat het wijzigt is een voldongen feit, maar er moet altijd met een klas besproken moeten worden wanneer dat ingehaald kan worden.
   MR: het gemak waarmee dit gedaan wordt stoort ons. Niet om jou hierop aan te spreken, maar de handelswijze laat hier te wensen over.
   Directie: Annelies laat zien dat ze ordentelijk werkt, maar moet soms ook handelen naar een ontstane situatie. Geef maar advies aan teamleiders over hoe hiermee om te gaan zodat iedereen tijdig op de hoogte wordt gesteld.
   MR: stel dat een leerling een keer iets te laat inlevert is de leerling overgeleverd aan de goedheid van de docent. Het is slecht voorbeeldgedrag.
   Examencommissie: ik vind het raar dat docenten zomaar verlof krijgen, want dat heeft veel impact.

9. Aangescherpt telefoonbeleid met bijbehorende communicatie
   MR: veel opmerkingen over schrijfstijl en spelfouten.
   Directie: had nu niet de tijd om deze goed te redigeren, maar gaat wel gebeuren.

MR: wij missen de uitvoerbaarheid van dit beleid. Het baart ons zorgen dat over sommige zaken nog te veel onduidelijkheid is. Ook het oefenen lijkt te vrijblijvend, leerlingen gaan dat niet serieus nemen. Ook hebben we geen kant-en-klare oplossingen. En er zijn nog knelpunten.
Directie: dus volgens jullie geen proefperiode en in de uitvoerbaarheid moet er scherper doordacht worden.
MR: hoe spreken we leerling aan die telefoon bij heeft? Antwoord: met leerling naar inleverpunt.
MR: hoe matcht dit (telefoon om 16:00u afhalen) met het beleid dat we geen leerlingen na schooltijd in de school willen laten blijven hangen?
MR: en wie handelt de sancties af? Na 4x inleveren moet leerling een week lang de telefoon van 8:00u – 16:00u inleveren à hoe gaat dit bijgehouden worden?
Directie: ik zou dit er ook uithalen. Laat ouders/leerlingen op gesprek komen als alternatief.
MR: we zien nog geen duidelijk beleid.
MR: we zetten dit liever later, maar wel goed neer. Advies: werk het concreter uit en start na de zomervakantie als het beleid goed staat.
Advies: zet meer spellen zoals voetbaltafel in de aula met aantekening dat dit een beloning is omdat ze geen telefoon bij hebben.
MR: dit is ook met de leerlingenraad besproken en daar zijn zorgen gesteld en ik zie er niks van terug, zoals beveiliging kluisjes. Conciërges maken kluisjes open voor een leerling van wie het kluisje niet is.
Directie: geef punten uit de leerlingenraad waar niks mee gedaan is aan Tim door.
MR: wat doe je met leerlingen die telefoon niet willen inleveren, maar wel weet dat die bij heeft?
Directie: we gaan niet jagen op telefoons, maar telefoons die zichtbaar zijn moeten ingeleverd worden.
MR: er moet iets geregeld worden dat telefoons niet in het lokaal komen en dat er bv een telefoonkluisje moet komen.
Directie: dat is kostentechnisch niet haalbaar.

10. Verzoek voortzetting lestabelaanpassing onderbouw DS

11. 6V wiskunde maatschappij voortzetten
    MR: landelijke invoering CE à wanneer is deze gepland?
    MR: Vanwege de relatief late goedkeuring van deze subsidie het afgelopen jaar, konden we de betreffende leerlingen (huidige 6V à Heeft dit ook al consequenties voor de huidige 4V leerlingen? Gaan die volgend jaar dan ook verder met het nieuwe programma?

12. Hoogbegaafdheid Citadel College 2026
    MR: hoe geldt dit stuk voor de Dijkstraat?
    MR: menukaart Citadel College – differentiatie – voor wie? Vwo-leerlingen die zeer snel door stof heengaan à kan dit alleen op vwo? Ik kan me voorstellen dat er leerlingen zijn op andere niveaus die liever versnellen dan op een hoger niveau examen doen?
    3 MR leden willen graag aansluiten bij het gesprek over het beleid. Dus gaan we ook niet ter instemming brengen

13. Rondvraag
    MR: hoe staat het met het uitzoeken of de pb-uren ingezet kunnen worden voor verlof?
    Directie: er is geen antwoord, want het is een ingewikkeld vraagstuk. Ik ben bezig met P&O is bezig om een protocol te schrijven over hoe dit goed in te zetten. Willen we graag volgend jaar inzetten.
    Mail van MR met antwoord van Opvangcoordinator over verschil tussen geoorloofd en ongeoorloofd af te schaffen à *Dit is een goede vraag en het kan ook een lastig vraagstuk zijn, omdat je het hier kunt hebben over "het beleid" aan de ene kant en "onze pedagogische opdracht" aan de andere kant. Ik vind dat we hierin niet op zoek moeten gaan naar het juiste antwoord, maar wel naar de juiste afweging. We hanteren "geoorloofd te laat", omdat we het belangrijk vinden dat we leerlingen op een persoonlijke en menselijke manier benaderen; het is gerechtvaardigd dat je door vertraging in het OV of het uitlopen van een tandartsbezoek te laat kan komen bijvoorbeeld. Door goed te luisteren bouw je vertrouwen en een relatie op en voorkom je dat we gaan zitten op "alleen maar sancties opleggen".*
    Het kan als lastig worden ervaren door bijvoorbeeld de receptie of de mentoren als het subjectief wordt. Wanneer is het een "geldige reden" en wanneer niet. Dit ligt niet zwart op wit vast en geeft dus minder duidelijkheid. Het kan ook zijn dat leerlingen hierdoor de mazen in het net opzoeken. Als je "geoorloofd te laat zou afschaffen, dan is het misschien helderder en makkelijker uitvoerbaar, maar je verliest daarmee ook het contact en het vertrouwen als het gaat om overmacht bij te laat komen. De leerling voelt zich dan onrechtvaardig behandeld. Als we een school willen zijn, die maatwerk biedt, kun je dat ook op dit vlak doorvoeren. Daarmee voorkom je de kans op demotivatie en frustratie en vergroot je het gevoel van saamhorigheid en de verbinding willen aangaan in contact.

14. Stemming over punten 5, 8, 9, 10, 11, 12 en advies over 3a
    Punt 5: *Instemming*, met een heel duidelijk bezwaar tegen toetsweek 1. En we willen volgend jaar veel eerder weten hoe het rooster eruit komt te zien.
    Punt 8 (persoonlijke pta's, want die staan los van de vorige stemming): *Instemming*
    Punt 9: *geen instemming* : advies volgt
    Punt 10: *Instemming* en advies: dit soort stukken mag meer body hebben. Er zijn meerdere mogelijkheden. We willen meegenomen worden in de uitkomsten van de onderzoeken.
    Punt 11: *Instemming*
    Punt 12: niet instemming gebracht

    Advies MR telefoonbeleid

    Beste directie,

    Zoals ik donderdag heb gemaild heeft de MR niet ingestemd met het telefoonbeleid. We willen de directie graag van een advies voorzien over het telefoonbeleid. Het advies staat hieronder te lezen.

    Allereerst willen wij duidelijk maken dat de MR voorstander is van een telefoonverbod in de hele school. Ook zien wij de energie die er tot nu toe in is gestoken zeker terug. De reden dat wij niet in hebben gestemd met het voorstel voor het nieuwe telefoonbeleid is

dat wij nog te veel open eindjes zien in de uitvoering van het telefoonbeleid. Wij willen een beleid dat vóór invoering staat als een huis. De kans dat dit slaagt en dat dit beleid niet een papieren werkelijkheid wordt moet zo groot mogelijk zijn.

Onze adviezen gaan enerzijds over de open eindjes wat betreft de uitvoering van het telefoonbeleid (bijvoorbeeld aanspreken, consequenties en het botsen van het voorgestelde telefoonbeleid met ander reeds lopend beleid) en anderzijds over het creëren van de juiste randvoorwaardes om het beleid een succes te maken (denk aan vermaak in de aula, meer mogelijkheden voor leerlingen om hun rooster te zien).

Onze adviezen staat hieronder puntsgewijs vermeld:
-Collega's zijn belangrijk in het aanspreken van de leerlingen, wij adviseren om een systeem op te tuigen waarbij de docenten niet te laat bij hun lessen komen omdat ze leerlingen naar de receptie moeten brengen.
-We adviseren duidelijkheid over sanctie, straf en de persoon waar de klachten terecht kunnen. Dit om discussie bij de receptie te voorkomen.
-Zorg naast aanspreekpunten ook voor duidelijke verantwoordelijken bij de uitvoer van de sancties.
-We adviseren goede communicatie vooraf en terughoudendheid bij het invoeren van een wenperiode (wat ons betreft geen wenperiode). Een wenperiode waar de consequenties minder zijn zorgt ervoor dat docenten in de wenperiode harder eraan moeten trekken dan noodzakelijk en dat de koek al (half) op is als de wenperiode voorbij is.
-We adviseren om het beleid na de zomervakantie in te voeren
-We adviseren positieve communicatie richting leerlingen (voorbeeld voor de GD "hier staat nu een tafelvoetbaltafel, we hebben namelijk een telefoonverbod en omdat jullie geen telefoon bij jullie hebben staat ie er nu!"
-We adviseren om het veiligheidsbeleid rondom de kluisjes onder de loep te nemen. Daar liggen straks in theorie heel veel mobieltjes in en het is te makkelijk voor een leerling om in het kluisje van een ander te komen.
-Onderzoek nogmaals de mogelijkheden om te zorgen dat de telefoons echt niet het lokaal inkomen: denk aan telefoonkluisjes
-Zorg voor meer mogelijkheden voor leerlingen om te zien waar hun volgende les is. Zorg dat deze verantwoordelijkheid niet wordt overgeheveld naar de collega voor klas. Geef de leerlingen de mogelijkheid om dit zelf te regelen zonder dat ze altijd aan het einde van de les hun computer moeten opstarten (dat gaat van de lestijd af). Denk bijvoorbeeld aan minder roosterwijzigingen, meer schermen, etc.etc.
-Zorg voor spelletjeskasten in de aula's.

En bovenal: zorg ervoor dat alles op de rit staat voordat het beleid wordt ingevoerd en goede communicatie naar het personeel. Hoe meer het personeel wordt meegenomen en zich gezien voelt in haar zorgen hoe groter de kans dat het beleid een succes wordt.