

# **Bevorderingsnorm Dijkstraat**

## Inhoud

1. Bevorderingsnorm voor leerlingen in de reguliere klassen .....	3
1.1 Rapportage .....	3
1.2 Overgangsvergadering .....	3
1.3 Tekortpunten en compensatie .....	3
1.4 Besluitvorming bij leerlingen die besproken worden .....	3
1.5 Uitkomsten van een bespreking.....	3
1.6 Onvolledig rapport .....	4
1.7 Doubleren.....	4
1.8 Bijzondere omstandigheden .....	4
1.9 Revisie.....	4
1.10 Cum Laude .....	4
2. Bevorderingsnorm leerjaar 1 en 2 niveau vmbo-basis/kader .....	5
2.1 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 1 naar leerjaar 2.....	5
2.2 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3 vmbo-basis .....	5
2.3 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3 vmbo-kader .....	5
3. Bevorderingsnorm leerjaar 1 en 2 niveau vmbo-kader/theoretisch.....	6
3.1 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 1 naar leerjaar 2.....	6
3.2 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3 vmbo-kader .....	6
3.3 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3 vmbo-theoretisch.....	6
3. Bevorderingsnorm leerjaar 3 vmbo basis naar 4 vmbo basis en 3 vmbo kader naar 4 vmbo kader ..	7
3.1 Voorwaarden voor bevordering .....	7
3.2 Aanvullende voorwaarden: .....	7
4. Bevorderingsnorm Onderweg .....	8
4.1 Bevordering van leerjaar 1 naar 2 en leerjaar 2 naar 3 Onderweg .....	8
4.2 Van leerjaar 3 naar leerjaar 4 Onderweg .....	8

## 1. Bevorderingsnorm voor leerlingen in de reguliere klassen

### 1.1 Rapportage

Via Magister hebben leerlingen en ouders inzage in de voortgang van de leerlingen. We hebben jaarlijks drie momenten waarop we de voortgang van de leerlingen evalueren. Cijfers worden met één decimaal nauwkeurig weergegeven. Op het overgangsrapport worden de cijfers op één decimaal nauwkeurig weergegeven en als afgerond cijfer. Voor de voorexamenklassen en examenklassen worden ook de schoolexamencijfers weergegeven.

Daarnaast beoordelen we inzet (I) en gedrag (G) met een letter: O, M, V of G (onvoldoende, matig, voldoende of goed). Bij gedrag beoordelen wij de mate waarin de leerling een bijdrage levert aan een goede werksfeer in de klas. Bij inzet beoordelen wij de mate waarin de leerling zijn best heeft gedaan een zo goed mogelijk resultaat neer te zetten.

### 1.2 Overgangsvergadering

De overgangsvergadering besluit naar aanleiding van de cijfers, inzet en gedrag van de leerling of een leerling bevorderd kan worden naar het volgende leerjaar. Per leerjaar staat in dit document beschreven wanneer een leerling automatisch bevorderd wordt en op basis van welke criteria een leerling besproken wordt.

### 1.3 Tekortpunten en compensatie

Onder 1 tekortpunt wordt een eindcijfer 5 verstaan. Een eindcijfer 4 staat voor 2 tekortpunten, enzovoorts.

### 1.4 Besluitvorming bij leerlingen die besproken worden

Als een leerling volgens de gestelde norm niet automatisch bevorderd kan worden naar het volgende leerjaar wordt de leerling altijd besproken. De volgende punten worden meegewogen:

1. De resultaten per vak en kans op succes.
2. Gegevens over inzet en gedrag.
3. Eventuele absentie .
4. De resultaten uit de DIA-toetsen en in de onderbouw de resultaten van de eindtoets van de basisschool.
5. Het te verwachten effect van doubleren of juist bevorderen.

De bevordering van de leerling wordt in stemming gebracht en vindt plaats op basis van een meerderheid van stemmen van de aanwezige docenten in de vergadering. De afdelingsleider heeft hierin de laatste stem. Eventuele aanvullende opdrachten worden in de vergadering bepaald en vastgesteld. De uitkomst van de stemming is een advies van de overgangsvergadering aan de rector. De rector neemt vervolgens de beslissing over het wel of niet bevorderen van de leerling. Als er zich een situatie voordoet die niet beschreven staat in dit document beslist de rector.

### 1.5 Uitkomsten van een bespreking

De uitkomst van de bespreking kan zijn:

1. Bevordering met een gericht vakkenpakket in dezelfde leerweg.
2. Bevordering in dezelfde leerweg nadat de leerling voldaan heeft aan een aantal aanvullende opdrachten. Deze mogelijkheid wordt slechts in uitzonderlijke gevallen ingezet.
3. Bevorderen naar een lagere leerweg.
4. Doubleren in dezelfde leerweg of in een lagere leerweg.

Bovenstaande conclusies zijn op punt 1 na, in alle leerjaren uitkomsten die tot de mogelijkheden behoren indien een leerling niet automatisch bevorderd kan worden.

**Extra notitie:**

Als een leerling, eind klas 1, bij alle vakken erg goede cijfers heeft gehaald (lees: veel afgeronde achten en negens) kan het opstromen naar een hoger niveau besproken worden. De mentor neemt het initiatief om dit te bespreken en bereid dat voor met de afdelingsleider. Bij de bespreking houden we voor ogen dat we potentie moeten zien om het hoogste niveau van de nieuwe dakpanklas te halen. Dus leerling die vanuit een BK klas opstroomt naar een KT klas moet het perspectief hebben om T niveau te halen in klas 3. Eind klas 2 kan een BK leerling niet meer opstromen naar 3T.

**1.6 Onvolledig rapport**

Een leerling met een onvolledig rapport kan niet bevorderd worden naar het volgende leerjaar. Dit betekent dat alle opdrachten, toetsen die beoordeeld worden, afgerond moeten zijn. Voldoet een leerling niet aan deze eis dan wordt de leerling besproken in de vergadering.

**1.7 Doubleren**

Doubleren vindt plaats in incidentele gevallen. De mogelijkheid om te doubleren wordt beperkt door een aantal regels:

1. Een leerling mag niet vaker dan één keer doubleren in hetzelfde leerjaar van een opleiding.
2. Een leerling mag niet langer dan drie jaar doen over twee opeenvolgende leerjaren van eenzelfde of naastgelegen lagere opleiding.
3. Om bovenstaande punten te voorkomen wordt soms gericht bevorderd naar een lager niveau. In leerjaar 3 geldt dat de vergadering een dringend advies kan uitspreken om een leerling niet te laten doubleren, maar te bevorderen naar een lager niveau.

**1.8 Bijzondere omstandigheden**

Soms zijn er bijzondere omstandigheden. Deze kunnen ervoor zorgen dat de bevordering van een leerling in het gedrang komt. Een voorbeeld hiervan is bijvoorbeeld een langdurige ziekte. Bij de bespreking van deze leerling is het van belang dat de vergadering over voldoende informatie beschikt om te kunnen beslissen over wel dan geen bevordering. Ouders zijn voor school een belangrijke informatiebron en kunnen deze informatie beargumenteerd aan de mentor sturen, zodat de omstandigheden meegewogen kunnen worden in de beslissing.

**1.9 Revisie**

Ouders hebben de mogelijkheid bezwaar aan te tekenen tegen de beslissing van de rapportvergadering. Een verzoek tot revisie moet vóór een vooraf bekendgemaakt tijdstip schriftelijk bij de rector worden ingediend. Het verzoek wordt alleen in behandeling genomen indien ouders nieuwe informatie inbrengen die redelijkerwijs niet eerder aan de mentor bekend gemaakt kon worden en daardoor niet meegewogen is tijdens de vergadering.

**1.10 Cum Laude**

De voorwaarden om cum laude te slagen zijn opgenomen in het examenreglement van de school.

## 2. Bevorderingsnorm leerjaar 1 en 2 niveau vmbo-basis/kader

### 2.1 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 1 naar leerjaar 2

Een leerling wordt bevorderd als is voldaan aan onderstaande onderdelen en wordt besproken wanneer er niet voldaan wordt aan deze punten:

1. Op de eindlijst van de leerling zijn maximaal twee tekortpunten op het niveau vmbo-basis.
- ~~2.~~ Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde heeft maximaal één vak een 5 op basisniveau.

### 2.2 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3 vmbo-basis

Bevordering naar het niveau vmbo-basis vindt plaats als wordt voldaan aan de volgende punten:

1. Op de eindcijferlijst op niveau vmbo-basis staan maximaal twee tekortpunten.
2. Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde heeft maximaal één vak een cijfer 5.

### 2.3 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3 vmbo-kader

Bevordering naar het niveau vmbo-kader vindt plaats als wordt voldaan aan de volgende punten:

1. Op de eindcijferlijst op niveau vmbo- kader staan maximaal twee tekortpunten.
2. Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde heeft maximaal één vak een cijfer 5 op kader niveau.
3. Het gemiddelde cijfer voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, rekenen, mens & natuur en mens & maatschappij is een 6,5 of hoger op niveau vmbo-kader.

### 3. Bevorderingsnorm leerjaar 1 en 2 niveau vmbo-kader/theoretisch

#### 3.1 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 1 naar leerjaar 2

Een leerling wordt bevorderd als is voldaan aan onderstaande onderdelen en wordt besproken wanneer er niet voldaan wordt aan deze punten:

1. Op de eindlijst van de leerling zijn maximaal twee tekortpunten op het niveau vmbo-kader.
2. Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde heeft maximaal één vak een 5 op kader niveau.

#### 3.2 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3 vmbo-kader

Bevordering naar het niveau vmbo-kader vindt plaats als wordt voldaan aan de volgende punten:

1. Op de eindcijferlijst op niveau vmbo-kader staan maximaal twee tekortpunten.
2. Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde heeft maximaal één vak een cijfer 5 op kaderniveau.

#### 3.3 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3 vmbo-theoretisch

Bevordering naar het niveau vmbo-theoretisch vindt plaats als wordt voldaan aan de volgende punten:

1. Op de eindcijferlijst op niveau vmbo-theoretisch staan maximaal twee tekortpunten.
2. Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde heeft maximaal één vak een cijfer 5.
3. Het gemiddelde cijfer voor de vakken Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, rekenen, mens & natuur en mens & maatschappij is een 6,5 of hoger op niveau vmbo-theoretisch.

### 3. Bevorderingsnorm leerjaar 3 vmbo basis naar 4 vmbo basis en 3 vmbo kader naar 4 vmbo kader

#### 3.1 Voorwaarden voor bevordering

Een leerling wordt bevorderd als is voldaan aan onderstaande onderdelen en wordt besproken wanneer er niet voldaan wordt aan deze punten:

1. Maximaal één examenvak heeft het eindcijfer 5 en de overige examenvakken zijn een 6 of hoger, of maximaal één examenvak heeft het eindcijfer 4 en de overige examenvakken zijn een 6 of hoger, waarvan tenminste één 7 of hoger, of maximaal twee examenvakken hebben het eindcijfer 5 en voor de overige examenvakken zijn een 6 of hoger, waarvan tenminste één 7 of hoger.
2. Voor leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg: Het eindcijfer van het beroepsvoorbereidende vak in de basisberoepsgerichte leerweg wordt meegeteld als twee eindcijfers.
3. Voor leerlingen in de kaderberoepsgerichte leerweg: Het eindcijfer van het beroepsvoorbereidende vak in de kaderberoepsgerichte leerweg wordt meegeteld als twee eindcijfers.
4. Alle keuzevakken worden gemiddeld voldoende en ten minste met een 4,0 afgerond.
5. De kunstvakken 1 en lichamelijke opvoeding moeten met een voldoende worden afgerond.
6. Alle handelingsdelen moeten met een voldoende afgerond zijn.

#### 3.2 Aanvullende voorwaarden:

Het besluit tot het al dan niet bevorderen van de leerling naar leerjaar 4 wordt genomen op basis van het jaarcijfer in leerjaar 3.

## 4. Bevorderingsnorm Onderweg

### 4.1 Bevordering van leerjaar 1 naar 2 en leerjaar 2 naar 3 Onderweg

Binnen Onderweg krijgen leerlingen in leerjaar 1 en 2 geen cijfers. Leerlingen krijgen een woordrapport waarbij ze feedback krijgen op vaardigheden, kernvakken en leergebieden. Docenten krijgen deze informatie uit volgmetingen (kernvakken), ingeleverde eindproducten (kernvakken en leergebieden) en mentorgesprekken. Het docententeam overlegt met elkaar wat het meest passende niveau is voor de leerling en bespreekt dit vervolgens met de leerling en ouders tijdens het driehoeksgesprek. Het streven is om elke leerling te laten doorstromen naar de bovenbouw op het niveau van binnenkomst in leerjaar 1. Dit niveau is gebaseerd op het advies van de basisschool en is het minimale uitstroomniveau richting bovenbouw.

### 4.2 Van leerjaar 3 naar leerjaar 4 Onderweg

In de bovenbouw van Onderweg krijgen leerlingen een woordrapport én cijfers. In de bovenbouw gelden dezelfde bevorderingsnorm als het reguliere onderwijs op het Citadel College.