

# Schoolondersteuningsprofiel

Naam school / vestiging:	Citadel College
Rector:	Clementine v.d. Berg
Opgesteld door:	Nathalie Jansen, leidinggevende ondersteuningsteam
Datum:	Laatst bijgewerkt op 15-12-23
Website samenwerkingsverband	<a href="#">Home - Samenwerkingsverbandvo</a>

## Algemene informatie over onze school

Via Scholen op de Kaart krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en lezen hoe onze school wordt gewaardeerd.

## 1. Inleiding

Wij streven ernaar dat al onze leerlingen onze school verlaten met een diploma dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen, gaat de school onder andere in gesprek met ouders en de leerling. Het onderwijskundig rapport en de overige gegevens vanuit de basisschool (of een andere type school van herkomst) zijn medebepalend in. De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Het kan ook voorkomen dat wij vanuit school externe hulp adviseren. Dit bespreken we uiteraard met ouders/verzorgers.

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

### 1.1 - Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is;
- de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.

We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet schoolgerelateerd zijn. In dat geval kunnen we met deskundigen van buitenaf ouders adviseren over mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan consulteren wij collega scholen. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld, heeft de zorgplicht.

## 2. Ondersteuning op onze school

### 2.1 – Visie op ondersteuning

Om goed in kaart te kunnen brengen wat onze visie op het begeleiden van leerlingen binnen Passend Onderwijs is, vinden wij het belangrijk eerst de algemene kernwaarden van 't Citadel College in kaart te brengen. Deze zijn als volgt:

- Ondersteunend
- Lef
- Vertrouwen
- Persoonlijk
- Samen

Hieruit vloeien onze drie kernwaarden:

#### 1. **Wij kennen de leerling**

Wij kennen de leerling en ondersteunen de leerling om zichzelf te leren kennen. Wij creëren een leeromgeving waarin wij leerlingen stimuleren zelf te kiezen, ook als keuzes moeilijk zijn of verder van de leerling afstaan.

#### 2. **Iedere leerling op de juiste plek**

Wij bieden de leerling de kans om te laten zien wat zij in huis hebben. Sommigen varen wel bij extra structuur, anderen juist bij meer vrijheid. We stemmen de lesstof af op de behoefte van de leerling.

### 3. Verantwoordelijkheid geven en nemen

We zijn een school met lef en hebben een stevig en helder fundament. We houden regie op de ontwikkeling van onze leerlingen en onszelf en de basis is op orde.

Gebaseerd op bovenstaande kernwaarden stellen we de volgende aandachtspunten vast:

- Passende ondersteuning wordt gerealiseerd in een netwerk van 'leerling – mentor – ouders/ verzorgers–ketenpartners'. Daarbij gaan wij uit van de gedeelde verantwoordelijkheid en duidelijke communicatie met elkaar.
- Passend onderwijs wordt gerealiseerd doordat medewerkers een ruim pedagogisch kader kunnen hanteren. Extra ondersteuningsbehoeftes worden herkend, erkend en zijn uitgangspunt voor maatwerk. Medewerkers zijn in staat om didactisch te differentiëren. Voor vrijwel alle onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt het bovengenoemde netwerk een passende werkwijze.
- Passend onderwijs wordt gerealiseerd door een sterk gemeenschappelijk schoolklimaat. Medewerkers en leerlingen (en soms ook ouders/verzorgers en ketenpartners) werken samen om dit klimaat steeds opnieuw te realiseren.

## 2.2 – Het ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband vertalen naar het Citadel College

In het ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband Nijmegen staan voor de komende jaren 5 thema's centraal. Hieronder lichten we deze thema's toe en lichten wij toe hoe wij op 't Citadel aan deze thema's werken.

<b>1. Een sterke basisondersteuning voor elke leerling</b>
<p>Op het Citadel College houden we de basisondersteuning voor elke leerling op peil door op verschillende niveaus aandacht te besteden aan dit thema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De mentor heeft nauw contact met de leerling en ouders en schakelt bij vragen of onduidelijkheden de afdelingsleider en/of de ondersteuning in. De afdelingsleiders overleggen met het ondersteuningsteam en met de directie van de school over welke behoeftes er spelen.</li><li>• Tevens voeren mentoren samen met de leerling en de ouders driehoeksgesprekken. In deze gesprekken staat de ontwikkeling van de leerling centraal.</li><li>• We houden de ontwikkeling van onze leerlingen bij door meerdere keren per jaar een leerlingbespreking te voeren met elkaar.</li><li>• In deze besprekingen staan de cijfers (die ook in Magister en op het rapport staan) en het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen centraal.</li><li>• Wanneer blijkt dat de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en/of op cognitief gebied stagneert, kunnen wij als school in samenspraak met ouders verschillende vormen van ondersteuning inzetten om de ontwikkeling weer op gang te helpen.</li><li>• In leerjaar 1 nemen we twee keer per jaar DIA-toetsen af, hierin worden de ontwikkelingen op vakgebied ook duidelijk zichtbaar.</li><li>• In leerjaar 1 nemen we de SAQI af, om het sociaal-emotioneel welbevinden en de schoolvaardigheden in het vizier te krijgen en te houden.</li></ul> <p>Het Citadel College heeft het bieden van maatwerk aan alle leerlingen hoog in het vaandel staan. Dit betekent dat wij voor elke leerling ons best doen om het onderwijsaanbod zo passend mogelijk te maken. Dit doen wij o.a. door het bieden van keuzelessen, het mogelijk maken van het volgen van een persoonlijk rooster en het mogelijk maken van het versnellen of vertragen m.b.t. het doorlopen van het curriculum.</p>
<b>2. Extra ondersteuning dichtbij</b>
<p>Op het Citadel College vinden wij het belangrijk dat extra ondersteuning voor de leerling zo veel mogelijk in of nabij school plaatsvindt. Dit betekent dat wij vanaf schooljaar 2022-2023 een intensieve samenwerking aangegaan zijn met onze partners. Hierbij te denken aan de GGD, leerplicht, Bindkracht (jeugdhulpverlening) en de buurtteams.</p> <p>Bindkracht is vanaf schooljaar 2022-2023 wekelijks op het Citadel College te vinden. Bindkracht organiseert sportactiviteiten in de pauzes en begeleidt leerlingen op verzoek (en altijd in overleg met de leerling en ouders) individueel.</p> <p>Vanaf schooljaar 2023-2024 draaien we ook een pilot waarin de medewerkers van Buurtteams elke week 2 uur per week op school aanwezig zijn met als doel om laagdrempelig ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen en ouders en om eventuele vragen van collega's t.a.v. hun werkwijze te kunnen beantwoorden.</p>
<b>3. Verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp.</b>

Op het Citadel College besteden we veel aandacht aan het samenwerken met onze externe partners. Onder het motto "it takes a village to raise a child" trekken we waar mogelijk samen op met onze externe partners. Onze ondersteuningscoördinator neemt deel aan het preventieplatform van Nijmegen Noord, zodat het Citadel College tot een goede afstemming kan komen met de beleidsadviseur vanuit de gemeente, de buurtsportcoach, Bindkracht en Buurtteams. Daarnaast neemt onze ondersteuningscoördinator ook deel aan het Veiligheidsteam van Nijmegen Noord, waarin o.a. de politie aanwezig is. Op die manier houden we korte lijnen op het gebied van preventie en kunnen we tegelijkertijd ook in een zo'n vroeg mogelijk stadium signaleren en interveniëren.

#### 4. Samenwerken en communicatie

Op het Citadel College vinden we het belangrijk dat we transparant en adequaat communiceren met onze leerlingen en hun ouders.

In de praktijk betekent dit:

- Dat elke leerling een warme overdracht krijgt vanuit de school van herkomst naar onze school.
- Een leerling die bij ons uitstroomt naar vervolgonderwijs of naar een andere school altijd warm wordt overdragen.
- We betrekken de leerlingen en de ouders zo veel mogelijk bij de keuzes die wij als school maken door de leerlingenraad, de ouderraad en de driehoeksgesprekken.
- De mentor heeft per definitie korte lijnen met leerlingen en zijn/haar ouders en is de spil in de communicatie tussen thuis en school.
- De mentor heeft per definitie korte lijnen met leerlingen en zijn/haar ouders en is de spil in de communicatie tussen thuis en school.

De samenwerking met de basisscholen in de gemeente versterken we door op bezoek te gaan om van elkaar te leren welke thema's er spelen en hoe we zo goed mogelijk op elkaar kunnen aansluiten.

Onze ondersteuningscoördinator en onze orthopedagoog onderhouden contacten met omliggende VO-scholen om de samenwerking op te zoeken en "good practices" uit te wisselen. Het Samenwerkingsverband faciliteert deze overlegmomenten ook meerdere keren per jaar.

Daarnaast betrekken we de leerlingen en de ouders zo veel mogelijk bij de keuzes die wij als school maken door de leerlingenraad, de ouderraad en de driehoeksgesprekken.

De mentor heeft per definitie korte lijnen met leerlingen en zijn/haar ouders en is de spil in de communicatie tussen thuis en school.

#### 5. Kwaliteit staat centraal

Op het Citadel College werken we vanuit een schoolplan, waarin de 3 speerpunten (genoemd in de inleiding van dit SOP) centraal staan. Het managementteam zet deze 3 kernwaardes centraal in functioneringsgesprekken met alle medewerkers. Daarnaast baseren we ons onderwijs en onze werkwijze op deze 3 kernwaardes. Zo kijken de mentoren en de docenten in de leerlingbespreking samen met de afdelingsleider naar de ontwikkeling van de leerlingen en waar nodig kunnen zij extra ondersteuning voor een leerling aanvragen bij het ondersteuningsteam.

Wij vinden het contact met ouders heel erg belangrijk. Een goede samenwerking tijdens de schoolperiode van een leerling is essentieel om de effectiviteit van ons onderwijs en de eventueel geboden extra begeleiding te kunnen borgen.

De effectiviteit van de individuele ondersteuning wordt getoetst bij de (tussen-)evaluaties van de begeleidingsplannen en/of het Ontwikkelingsperspectief plan (OPP), waarbij ouders en leerling betrokken worden. Waar nodig worden interventies aangepast en ingezet.

Daarnaast zijn de ondersteuningscoördinatoren verantwoordelijk voor een cyclische evaluatie van de verschillende ondersteuningsmogelijkheden binnen het Citadel College en anticiperen zij op eventuele verbeterpunten, in afstemming met de betrokken collega's en de directie.

#### 2.3 - Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school zetten we alleen in als het nodig is. Dit is voor iedere leerling maatwerk.

Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (structureel, meer frequent en/of langduriger).

Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers. We betrekken indien nodig voor het onderwijsproces ook de betrokken deskundigen van buiten de school in dit proces. We leggen de extra ondersteuning vast in een plan van aanpak en dit wordt altijd besproken met alle betrokkenen rondom een leerling.

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

<b>Ondersteuning op het gebied van leren</b>			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en blijven. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievaardigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.			
<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
Remedial teaching	x	x	In de basisondersteuning kan de leerling op de Grifdijk 6 bijeenkomsten remedial teaching volgen en op de Dijkstraat 10 bijeenkomsten van 30 minuten. Wanneer er na die 6 bijeenkomsten een duidelijke noodzaak zichtbaar is voor verlenging, zal dit vanuit de extra ondersteuning ingezet kunnen worden. Er wordt dan een OPP gemaakt voor de leerling waarin duidelijke doelen vastgesteld worden.
Dyslexiebegeleiding	x		Alle leerlingen met dyslexie krijgen een dyslexiepas. Op deze pas staat dat zij dyslexie hebben en staan ook de faciliteiten vermeld die zij mogen gebruiken. Bijvoorbeeld extra tijd bij toetsen. Tevens organiseert onze remedial teacher één keer per jaar een bijeenkomst voor leerlingen met dyslexie waarin zij hen uitlegt welke hulpmiddelen er bij ons op school zijn voor leerlingen met dyslexie (bijvoorbeeld computersoftware).
Dyscalculiebegeleiding	x		Alle leerlingen met dyscalculie krijgen een dyscalculiepas. Op deze pas staat dat zij dyscalculie hebben en staan ook de faciliteiten vermeld die zij mogen gebruiken. Bijvoorbeeld extra tijd bij toetsen.
Keuzelessen op het gebied van plannen/organiseren en executieve functies	x		In de basisondersteuning kan de leerling bij ons op school keuzelessen volgen in de onderbouw gericht op het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van planning & organiseren en executieve functies wanneer het leerrendement vanuit de mentorlessen op dit vlak onvoldoende blijft.
Nt2 bij de remedial teacher		x	Wanneer een leerling minder dan 6 jaar in Nederland woont, kan hij/zij extra taallessen (NT2) volgen bij onze remedial teacher.

<b>Ondersteuning op het gebied van sociaal-emotioneel welbevinden / gedrag</b>			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.			
<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
Faalangstreductietraining	X		Wij bieden in klas 1 faalangstreductietraining aan, leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden door de mentor en de orthopedagoog aangemeld (op basis van de uitslag van de SAQI afname).
Sociale vaardigheidstraining	x		Wij bieden in klas 1 SOVA training aan, leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden door de mentor en de orthopedagoog aangemeld (op basis van de uitslag van de SAQI afname).
Examenvreestraining	x		Leerlingen die examenvrees ervaren kunnen deelnemen aan een examenvreestraining, dit wordt gegeven door Breinbrekers(externe partner) en een geschoolde docent. Leerlingen die in aanmerking komen worden gefilterd a.d.h.v. een vragenlijst en een kennismakingsgesprek.

Schoolmaatschappelijk werk	x	x	In de basisondersteuning kan de leerling bij ons 6 tot maximaal 10 keer schoolmaatschappelijk werk ontvangen van onze schoolmaatschappelijk werker. Wanneer er na die 6 tot 10 bijeenkomsten een duidelijke noodzaak zichtbaar is voor verlenging, zal dit vanuit de extra ondersteuning ingezet kunnen worden. Er wordt dan een OPP (onderwijsperspectief plan) gemaakt voor de leerling waarin duidelijke doelen vastgesteld worden samen met de ouder(s)/opvoeder(s).
Leerlingbegeleiding GD	X	X	In de basisondersteuning kan de leerling bij ons 6 tot maximaal 10 leerlingbegeleiding ontvangen van onze leerlingbegeleider. Wanneer er na die 6-10 bijeenkomsten een duidelijke noodzaak zichtbaar is voor verlenging, zal dit vanuit de extra ondersteuning ingezet kunnen worden. Er wordt dan een OPP (onderwijsperspectief plan) gemaakt voor de leerling waarin duidelijke doelen vastgesteld worden samen met de ouder(s)/opvoeder(s).
Orthopedagoog GD		X	De orthopedagoog geeft vorm aan specifieke ondersteuning bij leerlingen met leer- en gedragsproblemen. De orthopedagoog brengt de ondersteuningsbehoeften in kaart en vertaalt dit naar handelingsgerichte adviezen voor docenten. Daarnaast ondersteunt zij docenten en teams middels handelingsgerichte coaching bijvoorbeeld door gesprekken, observaties in de klas of beeldcoaching.
Orthopedagoog DS		X	De orthopedagoog begeleidt leerlingen met leer- en gedragsproblemen. De orthopedagoog brengt de ondersteuningsbehoeften in kaart en vertaalt dit naar handelingsgerichte adviezen voor docenten. Daarnaast ondersteunt zij docenten en teams door gesprekken of observaties in de klas. Mocht het Citadel College niet toereikend zijn, dan zoekt de orthopedagoog mee naar een passende onderwijsplek. Momenteel beslaat de Rebound een groot deel van de taakomvang van de orthopedagoog.
Verzuimregistratie	X		Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk op school zijn, we hanteren daarom een proactief verzuimbeleid. Op beide locaties is een verzuimmedewerker aanwezig die tijdig signaleert en actie onderneemt. De verzuimmedewerker is onderdeel van het 3-wekelijks overleg met de jeugdarts, leerplicht en de ondersteuningscoördinator. De verzuimmedewerker onderhoudt ook intensief contact met de afdelingsleider en de mentoren.
Opvanglokaal (op locatie Griftdijk)	X	X	Het opvanglokaal op de Griftdijk is er in de basis voor leerlingen die op een rustige plek zelfstandig willen werken aan maak- of leerwerk. Daarnaast komen er leerlingen met een time-out pas in het Opvanglokaal, die op regelmatige basis te veel drukte en/of prikkels in de klas ervaren en behoefte hebben aan rustige ruimte. Tevens dient het Opvanglokaal voor leerlingen die uit de les verwijderd zijn en voor leerlingen die intern geschorst zijn.
Rebound (op locatie Dijkstraat)		X	De rebound is een interne opvangvoorziening die in een zeer kleinschalige en veilige setting begeleiding biedt aan leerlingen die langdurig niet kunnen deelnemen aan de reguliere onderwijssituatie in de klas. Tijdens de periode in de rebound worden de leerlingen geobserveerd, begeleid en intensief ondersteund bij hun didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Doel van de reboundperiode is onderzoeken welke vorm van onderwijs het best aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het uitgangspunt is terug naar de reguliere onderwijssetting in de

			<p>klas. Indien dit niet haalbaar blijkt tijdens de rebound periode, wordt onderzocht wat dan wel passend is.</p> <p>Voor alle leerlingen in de rebound is een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) geschreven en dit OPP wordt gedurende het traject geëvalueerd.</p>
A108 (op locatie Dijkstraat)	X	X	<p>Deze opvangruimte heeft als doel om leerlingen, die om diverse redenen niet deel kunnen nemen aan het reguliere lesprogramma, kortdurend op te vangen gedurende de schooldag. De verzuimcoördinator en tevens opvangcoördinator in 1.08 biedt in een veilige en pedagogisch sterke setting de ondersteuning aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlingen die daarvoor toestemming hebben via hun mentor en/of de ondersteuningscoördinator,</li> <li>2. Leerlingen die verwijderd zijn uit de les (witte kaart)</li> <li>3. Leerlingen met een interne schorsing</li> <li>4. Leerlingen met angstklachten (spanningsklachten)</li> </ol>
Hoogbegaafdheid (op locatie Griftdijk)	X	X	<p>Binnen de basisondersteuning zijn er mogelijkheden tot verbreding door het extra curriculaire aanbod binnen en buiten school, zoals leerlingenraad, leerling acteurs, BCR van het Mondial College, olympiades, universiteitsprogramma's en masterclasses.</p> <p>In de onderbouw is er in de vwo+ klas aandacht voor executieve- en studievaardigheden en groei mindset tijdens de mentorlessen</p> <p>In overleg met leerling, ouders, ondersteuningsteam en afdelingsleider, zijn er maatwerktrajecten mogelijk wanneer dit voor de ontwikkeling en het welbevinden van de (hoog)begaafde leerling nodig blijkt te zijn. Dit kan bestaan uit vergaand compacten en verrijken, of uit versnellen. Een gepersonaliseerd rooster behoort ook tot de mogelijkheden.</p> <p>Binnen de extra ondersteuning is er een aanbod voor (hoog)begaafde brugklassers om ondersteuning te krijgen bij het leren leren en plannen of ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>Er zijn drie specialisten hoogbegaafdheid (RITHA practitioners) op het Citadel College. Zij worden ingeschakeld bij (complexe) vragen met betrekking tot hoogbegaafdheid.</p>
Samenwerking met externe partners	x	x	<p>Zoals eerder in dit document beschreven wordt, hecht het Citadel College veel waarde aan een intensieve samenwerking met externe partners zoals de GGD, de leerplicht ambtenaar en de jeugdhulpverlening (zoals Buurteams en Bindkracht).</p> <p>Wij betrekken hen waar nodig zo veel mogelijk in de begeleiding met leerlingen, natuurlijk altijd in overleg met ouder(s)/opvoeder(s).</p>

## GEZONDHEID

**Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.**

<i>Aanpassingen</i>	<i>Toelichting</i>
Lift en trapliften	Wij hebben een lift in ons gebouw op de Griftdijk en op de Dijkstraat.

Invalidentoilet	Wij hebben een invalidentoilet bij ons op school op de Griftdijk en op de Dijkstraat
Ruimte (locatie Griftdijk)	Wij hebben op A3 een ruimte ingericht voor leerlingen die om medische redenen gedurende de schooldag een rust- en/of slaapmoment nodig hebben.

### 3. Ondersteuningsstructuur van onze school

Het Citadel College heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur. We verwijzen graag naar onze website voor meer informatie. Op de website staat de ondersteuningsstructuur van onze school en de ondersteuningskaarten van beide locaties vermeld. In deze documenten maken wij inzichtelijk welk ondersteuningsaanbod wij hebben op onze twee locaties en hoe de route van de ondersteuning op onze school vormgegeven is. Deze documenten zijn te vinden via [Ondersteuning - Citadel College](#).