



Sinds de start van schooljaar 2022-2023 kijk ik in een leernetwerk naar curriculumontwikkeling en de mogelijkheden hiervoor. Dit is schoolbreed van waarde, maar zeker ook binnen Lumen. Nadenken over curriculumontwikkeling dwingt je om over muren van de vastgestelde kaders heen te kijken en de praktische verbinding van vakken te zoeken. Het vinden van draagvlak is hierbij een uitdaging, maar wel doorslaggevend of je curriculum een succes wordt.

Praktijkvak Handel en Administratie en het vak economie

Ik kreeg de kans om mijn LIO stage op het Citadel College te doen. Er was toen nog geen bovenbouw. Ik ben begonnen als docent Mens en Maatschappij. Hierna ben ik het praktijkvak Handel en Administratie en het vak economie gaan geven toen de eerste leerlingen in de bovenbouw kwamen. Het programma voor deze vakken, met name het praktijkvak, moesten we zelf opzetten, want er was nog niets. Zo begon mijn interesse voor het zelf ontwikkelen van een lesprogramma en een curriculum.

Buiten de gebaande paden gaan

Bij curriculumontwikkeling maak je de lesstof zo interessant mogelijk voor leerlingen. Je kijkt niet alleen wat ze moeten weten bij het examen, maar je maakt de stof ook praktisch, herkenbaar voor leerlingen en verbindt het aan andere vakken. Dit spreekt veel meer tot de verbeelding. Bij mijn vak is het de uitdaging om de theorie herkenbaar en op een praktische manier over te brengen. Marktonderzoek mag bestempeld worden als taai, maar een presentatie maken n.a.v. het doen van onderzoek voor een woningcoöperatie of leerlingen verantwoordelijkheid geven over hun eigen winkel geeft opeens een totaal andere dimensie aan het vak en dat zie je terug in enthousiasme. Dit maakt mij ook weer enorm enthousiast.

Angst voor nieuwe leermethodes

Deze manier van leren is nog niet vanzelfsprekend en daarom voor veel leraren en scholen een sprong in het diepe. Niet iedereen durft die te wagen: je moet keuzes maken in wat je wel en wat je niet aanbiedt. Niet alles kan immers. Het belangrijkste is dat de mensen die lessen moeten vormgeven mogen meepraten en dat iedereen elkaars sterke en zwakke punten kent. Zo kun je iedereen in zijn eigen kracht zetten en samen werken aan hetgeen wat je wil bereiken: de 'why'.

Sparren met anderen

Gelukkig hoef ik het wiel niet alleen (of samen met mijn collega's) uit te vinden. In mijn leernetwerk van SLO kijken we hoe scholen uit het hele land dit aanpakken. Het is fijn om met verschillende mensen te sparren waar je tegenaan loopt en het leert je continu om je plannen aan te passen, met als focus het programma zo inrichten dat het aansluit bij (de belevingswereld van) de leerling. Het leerproces van de leerling is hierbij het uitgangspunt, niet de toets. Het bespreken van zaken binnen deze groep geeft nieuwe inzichten. Er zit veel ervaring in dit leernetwerk.

Werken vanuit het einddoel

Een methode die goed heeft geholpen toen ik zelf economie gaf, is dat we samen met de collega's van zowel onderbouw als bovenbouw hebben gekeken naar wat leerlingen aan het eind van de bovenbouw allemaal moeten weten. Zo hebben we gezamenlijk overzicht gekregen over de hele leerlijn. Het is belangrijk om van elkaar te weten welke stof in welk jaar behandeld wordt. Staar je daarbij ook niet blind op dat eindexamen. Natuurlijk is dat belangrijk, maar je vak is nog zoveel meer dan dat. Durf de stap te wagen om buiten de vertrouwde kaders te werken. Een goede curriculumontwikkeling kost tijd, maar het levert je enorm veel op.