

Bevorderingsnorm voor leerlingen in de startfase van Lumen (klas 1thv, 2thv en 3hv)

Versie 1 d.d. 28-11-2022

Versie 2 d.d. 7-12-2022

1. Algemeen

1.1 Rapportage en periodes

Via Magister hebben leerlingen en ouders inzage in de voortgang van de leerlingen. Het schooljaar is in drie periodes ingedeeld. Na elke periode wordt de voortgang van de leerlingen geëvalueerd.

1.2 Leerdoelen

In de startfase van Lumen wordt gewerkt met drie categorieën leerdoelen: persoonlijke leerdoelen, maatschappelijke leerdoelen en vak gerelateerde leerdoelen.

Persoonlijke en maatschappelijke leerdoelen worden door de leerling, na overleg met hun persoonlijk coach, vastgesteld. Per periode werkt de leerling aan minimaal één persoonlijk leerdoel en één maatschappelijk leerdoel.

Vak gerelateerde leerdoelen worden door de docent vastgesteld en liggen per leerjaar en periode vast. Binnen de vak gerelateerde leerdoelen onderscheiden we basisleerdoelen en overige vak gerelateerde leerdoelen.

Zodra de leerling een leerdoel voldoende denkt te beheersen, of zodra de vastgestelde deadline verstrijkt, gaat de leerling aantonen dat de leerling de leerstof beheerst. De wijze waarop het aantonen plaatsvindt (hierna het aantoonproduct genoemd), wordt in overleg met de betrokken docent vastgesteld. Er zijn vak gerelateerde leerdoelen waarbij de keuze van het aantoonproduct door de docent wordt bepaald en er zijn vak gerelateerde leerdoelen waarbij de keuze van het aantoonproduct door de leerling wordt bepaald.

De leerling kan ervoor kiezen om meerdere leerdoelen (van verschillende categorieën en/of vakken) met elkaar te combineren in één aantoonproduct, uiteraard na afstemming met de betrokken vakdocenten.

1.3 Letters om aan te geven waar de leerling staat

In de startfase van Lumen geven we geen cijfers.

De vorderingen van de leerling worden in Magister aangegeven met een letter. De betekenis van deze letters is als volgt:

B: de leerling is (voor de betrokken coach zichtbaar) bezig met dit leerdoel, maar heeft nog geen aantoonproduct gemaakt.

O: de leerling heeft een aantoonproduct gemaakt, maar beheerst het leerdoel (nog) onvoldoende.

M: de leerling heeft een aantoonproduct gemaakt, maar beheerst het leerdoel matig.

V: de leerling heeft een voldoende aantoonproduct gemaakt.

G: de leerling heeft een goed aantoonproduct gemaakt bij dit leerdoel.

Deze beoordeling wordt op niveau gegeven. In de dakpanklassen dus op twee niveaus, zoals dit in regulier ook bekend is, (vanaf einde leerjaar 1).

Daarnaast beoordelen we inzet(I) en gedrag(G) met een letter: O (onvoldoende), M (matig), V (voldoende) of G (goed). Bij gedrag beoordelen wij de mate waarin de leerling een bijdrage levert aan een goede werksfeer in de klas.

Bij inzet beoordelen wij de mate waarin de leerling zijn best heeft gedaan een zo goed mogelijk resultaat neer te zetten. Deze beoordeling gebeurt per vak.

1.4 Eindbeoordeling schooljaar per vak

Aan het einde van het schooljaar wordt voor de gecombineerde persoonlijke en maatschappelijke leerdoelen én voor elk vak bepaald of de leerling wel of niet heeft voldaan aan de eisen voor dat leerjaar. De eisen van een vak zijn gelijk aan de eindtermen vastgesteld door de overheid.

De leerling heeft voldaan aan de eisen voor de gecombineerde persoonlijke en maatschappelijke leerdoelen als de leerling heeft aangetoond minimaal 6 persoonlijke en/of maatschappelijke leerdoelen (bij voorkeur 3 persoonlijke en 3 maatschappelijke) behaald te hebben.

De leerling heeft voldaan aan de eisen voor een vak als de leerling aan de volgende eisen heeft voldaan:

- voor alle vak gerelateerde leerdoelen (basisleerdoelen én overige vak gerelateerde doelen) is een aantoonproduct gemaakt;
- van alle vak gerelateerde leerdoelen is minimaal ca. 80% voldoende of goed aangetoond, waaronder dus minimaal de basisleerdoelen; leidraad is onderstaande tabel.

Totaal aantal leerdoelen per vak per leerjaar	Minimaal voldoende aan te tonen leerdoelen per vak per leerjaar
3	2
4	3
5	4
6	4
7	5
8	6
9	7
10	8

- De beoordelingen geschieden op het niveau waar de leerling zit en in de dakpanklassen dus op twee niveaus, zoals dit in regulier ook bekend is, (vanaf einde leerjaar 1).

1.5 Overgangsvergadering

De overgangsvergadering besluit naar aanleiding van de beoordelingen, inzet en gedrag van de leerling of een leerling bevorderd kan worden naar het volgende leerjaar. Per leerjaar staat in dit document beschreven wanneer een leerling automatisch bevorderd wordt en op welke criteria een leerling besproken wordt.

1.6 Besluitvorming bij leerlingen die besproken worden

Als een leerling volgens de gestelde norm niet automatisch bevorderd kan worden naar het volgende leerjaar wordt de leerling altijd besproken. De volgende punten worden meegewogen:

- de resultaten per vak en kans op succes;
- gegevens over inzet en gedrag;
- eventuele absentie;
- de resultaten uit de DIA-toetsen en in de onderbouw de resultaten van de eindtoets van de basisschool;
- het te verwachten effect van doubleren of juist bevorderen.
- gericht bevorderen naar lager niveau

De bevordering van de leerling wordt in stemming gebracht en vindt plaats op basis van een meerderheid van stemmen van de aanwezige docenten in de vergadering. De afdelingsleider heeft de laatste stem bij een gelijke stand. Eventuele aanvullende opdrachten worden in de vergadering bepaald en vastgesteld. De uitkomst van de stemming is een advies van de overgangsvergadering aan de rector. De rector neemt vervolgens de beslissing over het wel of niet bevorderen van de leerling. Als er zich een situatie voordoet die niet beschreven staat in dit document beslist de rector.

1.7 Uitkomsten van een bespreking kunnen onder andere zijn:

In leerjaar 1 kan een leerling door de prestaties op beide niveaus laten zien dat de leerling in aanmerking komt voor een hogere leerweg. dit wordt besproken tijdens de overgangsvergadering.

Deze kan besluiten dat de leerling door kan stromen naar een hoger niveau.

Voor de leerlingen in klas 2 die in de 3^e naar het VMBO (T) gaan en de leerlingen die in 3HV zitten geldt dat zij een profielkeuze moeten maken gedurende het schooljaar. Leerlingen die niet bevorderd kunnen worden naar het vierde leerjaar worden besproken zoals benoemd onder het kopje "besluitvorming bij leerlingen die besproken worden". Uitkomst van die bespreking kan zijn:

1. bevordering met een gericht vakkenpakket in dezelfde leerweg;
2. bevordering in dezelfde leerweg nadat de leerling voldaan heeft aan een aantal aanvullende opdrachten. Deze mogelijkheid wordt slechts in uitzonderlijke gevallen ingezet;
3. bevorderen naar een lagere leerweg
4. doubleren in dezelfde leerweg;
5. doubleren in een lagere leerweg.

Bovenstaande conclusies zijn op punt 1 na, in alle leerjaren uitkomsten die tot de mogelijkheden behoren indien een leerling niet automatisch bevorderd kan worden

1.8 Onvolledig rapport

Een leerling met een onvolledig rapport kan in principe niet bevorderd worden naar het volgende leerjaar. Dit betekent dat voor alle leerdoelen een aantoonproduct moet zijn gemaakt.

1.9 Doubleren

Doubleren vindt plaats in incidentele gevallen. De mogelijkheid om te doubleren wordt beperkt door een aantal regels:

- een leerling mag niet vaker dan één keer doubleren in hetzelfde leerjaar van een opleiding;
 - een leerling mag niet langer dan 3 jaar doen over 2 opeenvolgende leerjaren van eenzelfde of naastgelegen lagere opleiding;
 - om bovenstaande punten te voorkomen wordt soms gericht bevorderd naar een lager niveau en voor leerlingen van leerjaar 3hv soms gericht doorverwezen naar het ROC.
- In leerjaar 3v geldt bovendien dat de vergadering een dringend advies kan uitspreken om de leerling niet te laten doubleren, maar te bevorderen naar een lager niveau (in dit geval 4h).

1.10 Bijzondere omstandigheden

Soms zijn er bijzondere omstandigheden. Deze kunnen er voor zorgen dat de bevordering van een leerling in het gedrang komt. Een voorbeeld hiervan is bijvoorbeeld een langdurige ziekte. Bij de bespreking van deze leerling is het van belang dat de vergadering over voldoende informatie beschikt om te kunnen beslissen over wel dan geen bevordering. Ouders zijn voor school een belangrijke informatiebron en kunnen deze informatie beargumenteerd aan de coach sturen zodat de omstandigheden meegewogen kunnen worden in de beslissing.

1.11 Revisie

Ouders hebben de mogelijkheid bezwaar aan te tekenen tegen de beslissing van de overgangsvergadering. Een verzoek tot revisie moet vóór een vooraf bekend gemaakt tijdstip schriftelijk bij de rector worden ingediend. Het verzoek wordt alleen in behandeling genomen indien ouders nieuwe informatie inbrengen die redelijkerwijs niet eerder aan de coach bekend gemaakt kon worden en daardoor niet meegewogen is tijdens de vergadering.

1.12 Vakken en projecten die buiten de bevorderingsnorm vallen

Een aantal leerlingen volgt Cambridge English en/of doet mee aan een sterproject. De resultaten van Cambridge English en de sterprojecten worden niet in de bevorderingsnorm meegewogen. Op basis van de resultaten kan wel besloten worden dat de leerling deze programma's niet meer kan volgen in het volgende leerjaar.

2 Bevorderingsnorm leerjaar 1 en 2

2.1 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 1 naar leerjaar 2

Een leerling wordt bevorderd als is voldaan aan onderstaande onderdelen:

1. op de eindlijst van de leerling is voor maximaal 2 vakken niet voldaan aan de eisen voor het basisniveau(B);
2. van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag maar aan maximaal 1 van deze vakken niet voldaan zijn aan de eisen.

Voor de bepaling of wel of niet voldaan is aan de eisen voor een vak wordt uitgegaan van de eisen in paragraaf 1.4. De gecombineerde persoonlijke en maatschappelijke leerdoelen worden hierbij beschouwd als één "vak".

Een leerling wordt besproken als niet voldaan wordt aan bovenstaande punten.

2.2 Voorwaarden voor bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3

Een leerling in klas 2 wordt afhankelijk van zijn/haar resultaten naar het basis(B) of hogere niveau(A) bevorderd. In

• Bevordering naar niveau B vindt plaats als:

1. op de eindlijst van de leerling is voor maximaal 2 vakken niet voldaan aan de eisen voor het basisniveau;
2. van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag maar aan maximaal 1 van deze vakken niet voldaan zijn aan de eisen op het basisniveau.

• Bevordering naar het hogere niveau vindt plaats als:

1. op de eindlijst van de leerling is voor maximaal 2 vakken niet voldaan aan de eisen voor het hogere niveau;
2. van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag maar aan maximaal 1 van deze vakken niet voldaan zijn aan de eisen op het hogere niveau.
3. de leerling heeft voor al de volgende vakken voldaan aan de eisen op het basisniveau: Ne, En, Du, wi, bi, Fa, Nask, Gs en Ak.

Voor de bepaling of wel of niet voldaan is aan de eisen voor een vak wordt uitgegaan van de eisen in paragraaf 1.4. De gecombineerde persoonlijke en maatschappelijke leerdoelen worden hierbij beschouwd als één "vak".

Een leerling wordt besproken als niet voldaan wordt aan bovenstaande punten.

3 Bevorderingsnorm van leerjaar 3 havo naar 4 havo en van 3 vwo naar 4 vwo

3.1 Voorwaarden voor bevordering

Een leerling wordt bevorderd als is voldaan aan onderstaande onderdelen:

1. op de eindlijst van de leerling is voor maximaal 3 vakken niet voldaan aan de eisen;
2. bij de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag maar aan maximaal 1 van deze vakken niet voldaan zijn aan de eisen.

Voor de bepaling of wel of niet voldaan is aan de eisen voor een vak wordt uitgegaan van de eisen in paragraaf 1.4. De gecombineerde persoonlijke en maatschappelijke leerdoelen worden hierbij beschouwd als één "vak".

Een leerling wordt besproken als niet voldaan wordt aan bovenstaande punten.

3.2 Aanvullende voorwaarden en of bepalingen:

1. Indien een leerling kiest voor een vakkenpakket zonder wiskunde (op havo), wordt wiskunde niet gerekend bij de kernvakken, zoals bedoeld bij punt 2 van paragraaf 3.1.