

# Begeleiding en ondersteuning op het Citadel College

school ondersteuningsprofiel 2020-2024

*iedereen is anders, iedereen leert anders*

*onderwijs op maat*

*brede basisondersteuning, extra ondersteuning waar nodig*



**je leert  
je groeit  
je schittert**

## 1: Mentor is de spil

Wij bieden op het Citadel College onderwijs binnen een kleinschalige opzet. De mentor heeft een kernfunctie binnen de ondersteuningsstructuur op school. De mentor is het centrale aanspreekpunt voor de leerling en ouder(s)/verzorgers. Wij staan voor een sterk mentoraat. In de mentorlessen wordt er veel aandacht besteed aan groepsvorming, sfeer in de klas, sociaal-emotioneel functioneren, leren leren en plannen & organiseren. Een sterk mentoraat betekent voor ons ook dat wij de leerling goed kennen. In het eerste leerjaar gaan mentoren op huisbezoek bij de leerlingen. Daarnaast wordt continuïteit in het mentoraat belangrijk gevonden. In de eerste 2 leerjaren streven we ernaar dat de leerlingen in dezelfde klas blijven en dezelfde mentor behouden. Dit geldt tevens voor het voorexamen- en examenjaar.

Wanneer er zorgen zijn of vragen voor extra ondersteuning op school, kan de mentor ondersteuning aanvragen bij het zorgteam. Als een leerling mogelijk ondersteuning nodig heeft op school, dan spart de mentor met het zorgteam en/of dient – in overleg met de afdelingsleider en ouder(s)/verzorgers – een schriftelijke hulpvraag in.

Het zorgteam heeft twee wekelijks overleg waarin de hulpvragen worden besproken en een advies wordt gegeven over interne- of externe ondersteuning. De zorgcoördinator is voorzitter van het zorgteam en organiseert de interne ondersteuning.

## 2: Brede basisondersteuning

Het Citadel College gaat uit van een brede basisondersteuning. Het grootste deel van de leerlingen doorloopt het onderwijsprogramma zonder extra ondersteuning. Voor alle leerlingen die bij ons in het eerste leerjaar komen is er voor de start een warme overdracht met de basisschool en streven wij naar een huisbezoek door de mentor in periode 1.

Bij alle instromende leerlingen wordt gekeken of er extra ondersteuning nodig is. Na aanneming worden de leerlingen met mogelijke ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht en besproken in de aanmeldcommissie.

Indien mogelijk vindt al voor de zomervakantie een gesprek plaats met ouders, de leerling, zorgcoördinator of orthopedagoog en de toekomstige mentor om de vorm en de frequentie van de toekomstige ondersteuning in kaart te brengen.

*Signaleren, screening: SAQI, Dia-toetsen, hulp op maat, opvanglokaal, SOVA en FRT, verzuimcoördinator.*

Mentoren signaleren leergedrag, motivatie, welbevinden/gedrag en verzuim en houdt de leervorderingen in de gaten. De mentor heeft aandacht voor groepsvorming, sfeer in de klas, sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren, plannen & organiseren en draagt mede zorg voor een positief en veilig leerklimaat. De mentor heeft een belangrijke rol in het signaleren van problemen op bovenstaande gebieden.

Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas en tijdens de mentorlessen. De mentoren zijn de spil in alle begeleidingsactiviteiten en zijn verantwoordelijk voor de bewaking en verdere ontwikkeling van de doorlopende begeleidingslijn. Met het preventief inzetten van de ondersteuning richten wij ons op het vergroten van het zelfoplossend vermogen van de leerling.

### screening

In de onderbouw wordt de SAQI afgenomen bij alle leerlingen. Deze online vragenlijst meet motivatie, zelfvertrouwen en tevredenheid op school. Verder worden de DIA-toetsen afgenomen. Dit is een methode onafhankelijke volgtoets op het gebied van taal en rekenen.

### Ondersteuning en begeleiding

Opvanglokaal:

Er is op beide locaties een opvanglokaal voor leerlingen die tijdelijk niet in de les kunnen zijn. Leerlingen kunnen hier zelfstandig werken in een rustige omgeving met toezicht. In het opvanglokaal kunnen leerlingen ook na schooltijd terecht om huiswerk te maken.

Hulp op maat:

Docenten verzorgen voor hun vak Hulp Op Maat (HOM). Van alle docenten verwachten we dat ze binnen hun lessen ondersteuning bieden aan leerlingen die moeite hebben om het programma te volgen. Als deze behoefte aan ondersteuning groter is dan de vakdocent in zijn les kan bieden dan kan de leerling het Hulp Op Maat programma volgen. De HOM-lessen worden vanaf de herfstvakantie, wekelijks verzorgd door vakdocenten en vinden over het algemeen na schooltijd plaats. De remedial teacher heeft hierin een adviserende en ondersteunende rol op het gebied van taal en rekenen.

Faalangstreductietraining:

Leerlingen in leerjaar 1 die last hebben van faalangst ten aanzien van toetsmomenten kunnen in aanmerking komen voor deelname aan een faalangstreductietraining.

Examen(vrees)training:

Leerlingen kunnen gebukt gaan onder grote spanning voor hun examens en die spanning kan een negatieve uitwerking hebben op hun presteren. In het examenjaar kunnen deze leerlingen een training volgen die ze leert beter om te gaan met de spanning rondom de examens.

Sociale vaardigheidstraining (SOVA):

Voor leerlingen in leerjaar 1 op locatie Griftdijk bestaat de mogelijkheid tot het volgen van een sociale vaardigheidstraining. Deze training is erop gericht de leerling weerbaarder en zelfverzekerder te maken in sociale situaties.

Rots- en watertraining:

Voor leerlingen in de onderbouw op locatie Dijkstraat bestaat de mogelijkheid om een weerbaarheidstraining te volgen.

Aanpak (ziekte)verzuim:

De verzuimcoördinator registreert en signaleert (ziekte)verzuim. De verzuimcoördinator onderneemt actie richting de mentoren en het zorgteam. Er wordt proactief gereageerd op ziekteverzuim signalen. Hierbij volgen wij het regionale verzuimprotocol Nijmegen.

### Pedagogisch klimaat

Het Citadel College kenmerkt zich door haar positieve houding naar leerlingen. Zo zijn en worden collega's geschoold in positive behavior support (PBS), didactisch coachen en willen we bij leerlingen een groei-mindset (Carol Dweck) bevorderen.

Wij gaan ervan uit dat een leerling zich ontwikkelt binnen zijn context. Er wordt daarom niet alleen gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van een leerling, maar ook naar de ontwikkelbehoefte van de docent. Vanuit onze brede basisondersteuning wordt ingezet op scholing van de kennis en vaardigheden van de docenten. Er is veel aandacht voor het

coachen van de didactische ontwikkelbehoefte van de docent vanuit de basisondersteuning.  
Hiervoor zijn een aantal docenten opgeleid als beeldcoach.

### 3: Extra ondersteuning vanuit zorgteam

#### *contextgericht en handelingsgericht*

Voor een aantal kinderen is er meer ondersteuning nodig. Afhankelijk van de intensiteit van de ondersteuning wordt vanuit het zorgteam hulp geboden. Deze is beschreven in de ondersteuningsroute.

Het zorgteam kan de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart brengen, directe ondersteuning bieden aan de leerling, de ontwikkelbehoefte van de leraar inventariseren en handelingsgerichte ondersteuning aan een leerkracht bieden.

*Zorgcoördinator, orthopedagoog, SMW, BPO, RT (dyslexie, dyscalculie, NT2).*

Binnen Passend Onderwijs streven we naar hulp op maat voor alle leerlingen. We werken in ons zorgteam contextgericht en handelingsgericht, wat betekent dat de ondersteuningsbehoefte van het kind en de ontwikkelbehoefte van de docent centraal staan. Het zorgteam van het Citadel College werkt steeds meer vanuit de context waarbinnen de leerling zich ontwikkelt. Een onderdeel hiervan is handelingsgericht coachen van de docenten door de orthopedagoog.

Het zorgteam bestaat uit:

*Zorgcoördinator, orthopedagoog, SMW, BPO, RT (dyslexie, dyscalculie, NT2).*

#### Zorgcoördinator:

De zorgcoördinator is voorzitter van het zorgteam en organiseert de interne ondersteuning

#### Orthopedagoog:

Een kerntaak van de orthopedagoog is het inventariseren van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en adviseren van docenten en teams in de basisondersteuning. Vaak hebben deze adviezen een coachend karakter.

#### Remedial teacher:

Is gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen op het gebied van dyslexie, dyscalculie en NT2. De inzet van de remedial teacher is niet structureel. De bedoeling is dat zij met haar begeleiding de leerling weer aansluiting geeft bij het reguliere vakprogramma of de HOM.

#### SMW:

Voert gesprekken met leerlingen en ouders. SMW vervult een brugfunctie tussen leerling, ouders, school en jeugdhulpverlening.

#### BPO:

Specialistische leerlingbegeleiding gericht op het goed vormgeven van passend onderwijs voor leerlingen. De BPO'-er richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van

leerlingen en leraren. Zo is er bijvoorbeeld specifieke expertise beschikbaar voor zieke leerlingen of voor leerlingen met gedragsproblemen.

Aandacht voor (hoog)begaafde leerlingen (met bijkomende ondersteuningsbehoefte):

Er zijn twee docenten opgeleid als RITHA coach. Zij kunnen (hoog)begaafde leerlingen coachen als zij vastlopen op sociaal-emotioneel gebied, onderpresteren of bijvoorbeeld motivatie.

### 3. Extra ondersteuning waar nodig:

Voor leerlingen waarbij extra ondersteuning op maat nodig is, wordt in overeenstemming met ouders een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld. Hiervoor zullen wij advies vragen aan een consulent van het samenwerkingsverband en als dat nodig is extra ondersteuning aanvragen.

Voor leerlingen waarvoor het onderwijs op het Citadel College ook met extra ondersteuning niet passend is kan doorverwezen worden naar een school of instelling die passende ondersteuning kan bieden.

Wanneer een leerling tijdelijke een andere onderwijssetting nodig heeft, kunnen wij gebruik maken van de reboundvoorziening van het samenwerkingsverband V(S)O Nijmegen e.o.

Voor meer informatie: <https://samenwerkingsverbandvo.nl/flex-college/>

#### *Samenwerking met ketenpartners*

GGD (jeugdarts, jeugdverpleegkundige)

Leerplicht

Jeugdhulpverlening

Samenwerkingsverband V(S)O



## Ondersteuningsroute Citadel College

